

附件

英德市申报全国义务教育优质均衡发展市自评报告

英德，别名英州，地处广东省中北部，辖区面积 5634 平方公里，是广东省面积最大的县级行政区。全市辖 1 个街道 23 个镇，300 个村（居）委，常住人口 93.66 万人。2025 年，实现地区生产总值 449.52 亿元，年人均国内生产总值 47778 元，年人均地方财政收入 3988 元。英德，是广东省历史文化名城，是中国英石之乡、红茶之乡、麻竹笋之乡、黑皮冬瓜之乡，境内旅游资源丰富，有“岭南第一洞天”宝晶宫、“南天第一峰林风光”英西峰林等多家景区，是广东省旅游重镇，素有岭南古邑之美誉。

2018 年，习近平总书记在英德考察时强调，要下功夫解决城乡发展二元结构问题，把短板变成“潜力板”。英德市委、市政府始终牢记总书记嘱托，把推动义务教育优质均衡发展作为破解城乡发展二元结构的关键性、基础性举措，全面贯彻党的教育方针，深化教育教学改革，全面提高教育质量，缩小城乡教育差距，夯实社会公平根基，以教育公共服务均等化助推城乡融合发展，切实把城乡发展短板转化为发展潜力板。

一、义务教育基本情况

（一）学校概况。全市现有义务教育阶段学校 161 所。其中：小学 121 所（完全小学 84 所，其中 83 所完全小学的学生人数在 50 人以上；教学点 37 个，其中 9 个教学点的学生人数在 50 人以上），初中 24 所，九年一贯制学校 9 所，十二年一贯制学校 1 所，完全中学 5 所，特殊教育学校 1 所。义务教育标准化学校覆盖率 100%（新开办学校除外）。

（二）学生情况。全市义务教育阶段中小学共有在校学生 140408 人。其中：小学 2071 个教学班，学生 87270 人；初中 1014 个教学班，学生 53138 人；残疾儿童少年学生数 796 人；进城务工随迁子女 6683 人。

（三）教师情况。全市义务教育阶段中小学共有专任教师 8348 人。其中：小学 4984 人，初中 3364 人。

二、指标达成情况说明

按照《教育部关于印发〈县域义务教育优质均衡发展督导评估办法〉的通知》要求，英德市对照各项指标进行自查自评，情况如下：

（一）资源配置 7 项指标

按义务教育优质均衡发展评估统计口径，英德市纳入资源配置七项指标评估的大于或等于 50 人的义务教育阶段学校共 140 所。其中：小学 101 所（1 所九年一贯制学校因没有小学生不拆

分出小学），小学生 86441 人；初中 39 所，初中生 53007 人。

1. 每百名学生拥有高于规定学历教师数：小学、初中分别达到 4.2 人以上、5.3 人以上。

小学达标 101 所，达标率 100%；初中达标 39 所，达标率 100%。小学、初中拥有高于规定学历教师数分别是 4794 人、3234 人，每百名学生拥有高于规定学历教师数分别是 5.55 人、6.10 人，校际差异系数分别是 0.241、0.118。此项指标，英德市 140 所学校全部达标，小学、初中平均值和差异系数全部达标，自评达标。

2. 每百名学生拥有县级以上骨干教师数：小学、初中均达到 1 人以上。

小学达标 101 所，达标率 100%；初中达标 39 所，达标率 100%。小学、初中拥有县级以上骨干教师数分别是 1336 人、995 人，每百名学生拥有县级以上骨干教师数分别是 1.55 人、1.88 人，校际差异系数分别是 0.314、0.353。此项指标，英德市 140 所学校全部达标，小学、初中平均值和差异系数全部达标，自评达标。

3. 每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数：小学、初中均达到 0.9 人以上。

小学达标 101 所，达标率 100%；初中达标 39 所，达标率 100%。小学、初中拥有体育、艺术专任教师数分别是 924 人、573 人，每百名学生拥有体育、艺术专任教师数分别是 1.07 人、1.08 人，校际差异系数分别是 0.353、0.184。此项指标，英德市 140 所学

校全部达标，小学、初中平均值和差异系数全部达标，自评达标。

4. 生均教学及辅助用房面积：小学、初中分别达到 4.5 平方米以上、5.8 平方米以上。

小学达标 98 所，不达标 3 所，达标率 97.03%；初中达标 36 所，不达标 3 所，达标率 92.31%。小学、初中教学及辅助用房面积分别是 452301.93 平方米、337524.59 平方米，生均教学及辅助用房面积分别是 5.23 平方米、6.37 平方米，校际差异系数分别是 0.341、0.267。此项指标，英德市共有 134 所学校达标，小学、初中平均值和差异系数全部达标，6 所未达标学校已按要求制定化解方案，预计 2029 年可达标，自评综合达标。

5. 生均体育运动场馆面积：小学、初中分别达到 7.5 平方米以上、10.2 平方米以上。

小学达标 100 所，不达标 1 所，达标率 99.01%；初中达标 38 所，不达标 1 所，达标率 97.44%。小学、初中体育运动场馆面积分别是 776516.71 平方米、698588.77 平方米，生均体育运动场馆面积分别是 8.98 平方米、13.18 平方米，校际差异系数分别是 0.331、0.361。此项指标，英德市共有 138 所学校达标，小学、初中平均值和差异系数全部达标，2 所未达标学校已按要求制定化解方案，预计 2028 年可达标，自评综合达标。

6. 生均教学仪器设备值：小学、初中分别达到 2000 元以上、2500 元以上。

小学达标 101 所,达标率 100%;初中达标 39 所,达标率 100%。小学、初中教学仪器设备值分别是 20949.38 万元、16448.44 万元,生均教学仪器设备值分别是 2423.55 元、3103.07 元,校际差异系数分别是 0.388、0.394。此项指标,英德市 140 所学校全部达标,小学、初中平均值和差异系数全部达标,自评达标。

7. 每百名学生拥有网络多媒体教室数: 小学、初中分别达到 2.3 间以上、2.4 间以上。

小学达标 101 所,达标率 100%;初中达标 38 所,不达标 1 所,达标率 97.44%。小学、初中拥有多媒体教室数分别是 2493.66 间、1399.55 间,每百名学生拥有多媒体教室数分别是 2.88 间、2.64 间,校际差异系数分别是 0.371、0.263。此项指标,英德市共有 139 所学校达标,小学、初中平均值和差异系数全部达标,1 所未达标学校已按要求制定化解方案,预计 2027 年可达标,自评综合达标。

综上所述,英德市资源配置 7 项指标共有 4 项达到国家规定标准,还有 3 项按照综合评估认定要求自评达标。小学、初中校际差异系数分别是 0.334、0.277,达到国家规定标准。

(二) 政府保障 15 项指标

1. 县域内义务教育学校规划布局合理,符合国家规定要求。

英德市立足市域人口分布、学龄人口流动趋势,坚持规划先行,先后出台《英德市幼儿园和中小学建设专项规划(2018-2035

年)》《英德市教育发展“十四五”规划(2021-2025)》《中小学布局优化实施方案》等系列文件,建立与常住人口规模、城镇化发展节奏相适配的学校布局与学位动态供给机制。强化户籍、学龄人口动态监测,提前研判学位需求,科学统筹校点分布、办学规模与学位供给。城区重点补齐城东、城西片区及重点中心镇学位短板,建成第九小学、浣阳学校等项目,持续推进学校新建改扩建;乡村因地制宜优化布局,办好乡镇寄宿制学校和中心小学,规范推进小规模教学点整合,对确需保留的学校通过师资倾斜、经费保障、结对帮扶提质增效。全市优质教育资源覆盖面持续扩大,学位供给结构不断优化,县域义务教育学校规划布局总体合理,符合国家相关规定要求。

2. 县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一。

英德市严格对标国家和省义务教育标准化要求,全面落实城乡学校“四个统一”标准。建设标准统一,执行《中小学校设计规范》《广东省义务教育标准化学校标准》,近年按统一标准实施桥头镇中心小学、英德广附广德学校等新建改扩建项目,城乡办学条件均衡提升。编制标准统一,按初中 1:13.5、小学 1:19 员生比统一核定教师编制,同类型学校按实际在校生数统一配备。经费标准统一,严格执行省定公用经费基准定额,初中 1950 元/生·学年、小学 1150 元/生·学年,2025 年足额拨付公用经费

21080.225 万元。装备标准统一，对照省小学、初级中学、九年制学校三个装备标准配齐设备设施，实现互联网校校通、多媒体教室全覆盖、教师办公电脑 1:1 配置，城乡基本装备统一达标。

3. 所有小学、初中每 12 个班级配备音乐、美术专用教室 1 间以上；其中，每间音乐专用教室面积不小于 96 平方米，每间美术专用教室面积不小于 90 平方米。

英德市 161 所义务教育阶段学校均设有音乐、美术专用教室，符合《中小学基本办学条件底线要求》。其中 156 所 2016 年及之前规划建设学校，每 12 个班级配备音乐、美术专用教室 1 间以上，符合可认定达标情况。5 所 2016 年及以后建设的学校，其中 4 所学校专用教室数量达标，且每间音乐专用教室面积不小于 96 平方米，每间美术专用教室面积不小于 90 平方米；1 所学校（英德市浣阳学校）数量达标但面积不达标，该校虽为 2025 年开办，但校舍仍沿用原职业技术学校 2016 年前建成的建筑，对此英德市浣阳学校已作出情况说明。全市各中小学校均能有效使用音乐、美术等专用场室，开足开齐开好相关课程。

4. 所有小学、初中规模不超过 2000 人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过 2500 人。

英德市 161 所义务教育中小学校中有超规模学校 22 所（公办 20 所、民办 2 所），其中小学 15 所、初中 5 所、九年一贯制学校 2 所。对于超规模学校，我市积极谋划，根据未来几年义务

教育生源变化并结合新改扩建学校情况制定了化解方案，通过优化布局、盘活资源、规范招生等综合施策，稳妥有序推进大校额化解工作，预计 2030 年可实现校额全面达标。

5. 小学、初中所有班级学生数分别不超过 45 人、50 人。

英德市 161 所义务教育中小学校中有超班额学校 60 所（公办 58 所、民办 2 所），其中小学 34 所、初中 16 所、九年一贯制学校 6 所，完全中学 4 所。全市大班额 1712 个。对于超班额学校，我市也已结合大校额化解方案制定了大班额化解方案，通过合理分流生源、严格把控招生、建立动态监测机制等措施予以化解，预计 2030 年可实现班额全面达标。

6. 不足 100 名学生村小学和教学点按 100 名学生核定公用经费。

英德市严格落实不足 100 名学生小学和教学点按 100 名学生核定公用经费政策。2025 年全市不足 100 人的小学和教学点共有 62 所，在校生 2631 人。每所学校均按 100 人、1150 元/生·学年标准核定公用经费。落实对乡镇寄宿制公办学校按寄宿生 350 元/生·学年标准增加公用经费补助政策。2025 年，我市 51 所寄宿制公办学校共有寄宿生 32220 人，按照住宿生人数及补助标准下拨义务教育寄宿制公办学校公用经费提标资金 1127.7 万元。

7. 特殊教育学校生均公用经费不低于 6000 元。

英德市严格落实特殊教育相关政策，财政足额配套经费并纳

入财政预算，有效保障义务教育阶段残疾学生接受免费义务教育的权利。对特殊教育学校智力残疾、孤独症、脑瘫及多重残疾学生，生均公用经费标准按不低于普通学生的10倍执行；对特殊教育学校视障、听障学生，生均公用经费标准按不低于普通学生的8倍执行；对普通学校随班就读及送教上门学生，生均公用经费按每人每年6000元的标准进行补助。2025年，我市义务教育残疾学生补助人数共1140人，其中随班就读和送教上门在校学生数933人，下拨补助资金559.8万元；智通学校（特殊教育学校）在校学生207人，下拨补助资金296.65万元。我市特殊教育学校公用经费补助达到不低于6000元的标准。

8. 全县义务教育学校教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，按规定足额核定教师绩效工资总量。

英德市严格执行省、市教师工资发放标准，建立健全义务教育教师待遇保障长效机制和工资收入随当地公务员待遇调整的联动机制，保障教师工资待遇落实。义务教育学校教师年平均工资收入水平不低于当地公务员年平均工资收入水平。市财政按规定足额核定教师绩效工资总量。

9. 教师5年360学时培训完成率达到100%。

2021-2025年全市义务教育学校7750位（不含病休、退休人数）教师5年360学时培训完成率达到100%。主要通过市级、县级和校级培训，以线下（专题讲座、跟岗学习等形式）为主，以

线上（平台研修、网络直播等形式）为辅，有计划地开展“学科类（分学段）”“岗位类（新教师、骨干教师、班主任、教学管理中层、书记校长等）”“综合类（‘四名’工程、师德师风、公需课、专业课、个人选修等）”教师专业能力提升研训，完成教师继续教育。

10. 县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内，统筹分配各校教职工编制和岗位数量。

英德市严格执行省、市、县主管部门对教职工编制管理的要求，进一步完善中小学教职工编制动态管理机制，根据学校布局结构调整、不同学段学生规模变化等情况进行动态调整，提高编制使用效益。探索教职工编制管理与人事管理相结合，促进县域内的教师交流轮岗和均衡优化配置。2025 年，全市共计核定编制 9173 个。

11. 全县每年交流轮岗教师的比例不低于符合交流条件教师总数的 10%；其中，骨干教师不低于交流轮岗教师总数的 20%。

英德市 2025 年度符合交流轮岗教师人数为 2626 人，参与交流轮岗教师 380 人，交流轮岗教师占符合交流轮岗条件教师总数的 14.47%；交流轮岗骨干教师 121 人，占交流轮岗教师总数的 31.84%。

12. 专任教师持有教师资格证上岗率达到 100%。

英德市严格落实持证上岗制度，招聘新进教师要求须持有与

岗位相符的教师资格证，严把教师入职关的同时按要求落实教师年度注册制度，确保专任教师 100%持证上岗。目前，全市有义务教育阶段专任教师 8348 人，持有教师资格证 8348 人，占比 100%。

13. 城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到 100%、95%以上。

英德市严格执行义务教育免试就近入学原则。根据《英德市 2026 年义务教育学校招生入学工作方案》等文件要求，城区公办中小学校实行划片统一招生，各镇（不含英城街）中小学招生由镇中小学按招生工作原则和要求组织实施，确保所有符合条件的常住适龄儿童少年平等接受义务教育。城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到 100%、95%以上。

14. 全县优质高中招生名额分配比例不低于 50%，并向农村初中倾斜。

英德市制订了“优质高中招生名额分配比例不低于 50%，并向农村初中倾斜”政策。辖区内 2 所优质高中学校（均为国家级示范性普通高中）2026 年招生计划总数 3696 人，其中名额分配计划招生 1848 人，占比 50%。辖区农村初中学校共 29 所，2026 年分配名额合计 1203 个；实际 1079 人入读英德市优质高中，占名额分配计划的 58.39%。

15. 留守儿童关爱体系健全，全县符合条件的随迁子女在公

办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例不低于 85%。

英德市留守儿童关爱保护体系健全，印发留守儿童和困境儿童关爱三年行动方案，构建“部门联动、学校主抓、家校协同、社会参与”的关爱工作格局。为全市 15267 名留守儿童建立专属档案，实行“一生一档、动态更新、全程跟踪”闭环管理，精准掌握学生学习、生活及家庭状况，常态化开展结对帮扶、学业辅导、情感陪伴、暖心家访等关爱服务，联动家长学校、法治副校长开展家庭教育指导与安全宣讲，全方位守护留守儿童健康成长。随迁子女入学保障有力，出台随迁子女入学工作系列文件，明确入学条件与办理流程，简化手续、及时受理，确保应入尽入。2023-2025 年，随迁子女入读公办学校占比分别为 88.00%、88.65%、88.16%，连续三年高于 85% 的指标要求，有效保障了随迁子女平等享有义务教育权益。

综上所述，英德市政府保障 15 项指标均达到国家规定标准。

（三）教育质量 9 项指标

1. 全县初中三年巩固率达到 95% 以上。

英德市 2025 年初中毕业生数为 16313 人，本届学生三年前初中一年级在校生 16435 人，三年内转入 3354 人、复学 157 人，转出 3270 人、休学 269 人、死亡 10 人。全市初中三年巩固率为 99.49%。

2. 全县残疾儿童少年入学率达到 95% 以上。

根据 2025-2026 学年英德市残联登记在册的 6-15 岁适龄残疾人系统数据，残疾儿童少年总数是 1207 人，其中延缓入学 52 人、已毕业 3 人、已故 2 人、待安置 1150 人。截至 2025 年 9 月，已安置 1128 人，其中随班就读 558 人、特殊学校就读 203 人、送教上门 325 人、康复机构或学前机构 42 人。其余未安置 22 人。适龄残疾儿童少年入学率为 98.08%。全市英德户籍残疾儿童少年在特殊教育学校（含县域外）就读人数 203 人，占比 18%。

3. 所有学校制定章程，实现学校管理与教学信息化。

英德市学校章程建设全面达标。全市义务教育阶段学校均制定办学章程并按规定完成备案，实现“一校一章程”，学校办学治理、运行管理有章可循，依法治校基础扎实，办学行为规范有序。教育系统办公正版软件覆盖率 100%，日常办公实行全流程信息化管理，依托数字化平台实行“阳光招生”、开展教育质量监测分析，信息化管理高效运转，教育治理效能稳步提升。全市义务教育学校多媒体教学设备全覆盖，全面接入国家中小学智慧教育平台，数字教学资源达 17492 条，学校管理与教学信息化符合国家义务教育优质均衡发展评估标准。

4. 全县所有学校按照不低于学校年度公用经费预算总额的 5% 安排教师培训经费。

英德市 2025 年义务教育阶段学校公用经费（含不足 100 人学校）总额 21633.03 万元，教师培训经费预算安排总额 2163.303

万元，培训经费预算安排达到公用经费总额的 10%。

5. 教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平。

英德市持续深化教育信息化教学应用，教师信息化教学能力与设施设备利用水平稳步提升。英德市教育局常态化开展信息化教学专项培训与教研活动，2025 年开展教师培训 59 场、覆盖 7888 人次，组织信息化教学教研 42 场、听评课 600 余节次，参与教师 1.5 万人次；依托广州大学帮扶开展乡村教学点骨干教师数字化教学研修，补齐乡村教师应用短板。目前，全市教师普遍能熟练运用国家中小学智慧教育平台、多媒体设备组织课堂教学，信息技术与学科教学深度融合。全市中小学信息化教学设施配套完善，国家中小学智慧教育平台资源全面接入，多媒体教学设备常态化应用于日常教学，设备运维管理规范、使用率较高，有效支撑教育教学提质增效，符合评估标准要求。

6. 所有学校德育工作、校园文化建设水平达到良好以上。

英德市全面落实党组织领导的校长负责制，2022 年在清远率先完成改革，实现党的工作全覆盖，办学方向坚定。深入推进思政一体化建设，组建“城乡思政共同体”，全面推行“一课共研、资源共享、师徒共带”三维帮扶机制；挖掘本土红色资源打造特色思政课例，近三年书记校长带头讲授思政第一课 130 余场，覆盖学生 17.17 万人次；常态化开展主题德育活动 2440 场，覆盖学

生 74 万人次。健全心理健康教育体系，实现专兼职心理教师全覆盖，完成 7.8 万名学生心理普测，建立 2 万余名重点学生台账并分级干预。家校社协同育人机制完善，规范化家长学校全覆盖，近三年累计家访 5.3 万人次，联动多部门开展系列育人活动。校园文化建设深入推进，构建环境文化、精神文化、党建文化、行为文化、制度文化、课程文化、网络文化“七化”建设体系，打造“一校一品”办学特色，各学校均有自己的文化建设主题，现有清远市学校文化建设示范校 14 所，全市学校德育工作与校园文化建设整体水平达到良好以上。

7. 课程开齐开足，教学秩序规范，综合实践活动有效开展。

英德市坚持“五育并举”，严格落实国家义务教育课程方案，在开齐开足国家课程的基础上充分挖掘本土中华优秀传统文化和红色资源，构建国家、地方、校本三级课程体系，教学秩序规范有序，教材使用管理合规。全市各校将综合实践活动纳入课程方案，常态化规范实施。将研学旅行作为综合实践活动课程的重要载体，推动实践育人向课程化、体系化转型，建成 33 家研学实践基（营）地，开发研学课程超 100 门，形成“茶香英德、绿美英德、溶洞探秘、文化寻根、农耕文化、技艺研习”六大特色课程体系；近三年累计超 40 万人次学生参与研学实践活动。

8. 无过重课业负担。

英德市深入落实“双减”政策，健全作业管理机制，出台专

项管理文件，推行“一校一案”，建立作业校内公示、总量审核、质量评价制度。将作业设计纳入校本教研体系，通过开展作业设计评选、命题大赛，推动优质作业资源共享；全市学校作业时长全部达标，杜绝重复性、惩罚性作业，教师全批全改落实到位，作业设计质量稳步提升。严格按课程标准开展教学，不随意增减课时、拔高难度，严控考试次数，规范命题管理，不公布考试成绩与排名。实现课后服务学校、学生“两个全覆盖”，推行“基础托管+特色课程”模式，满足学生多样化发展需求。建立校外培训联合执法长效机制，常态化开展检查整治，有效减轻学生校外培训负担，全市学校无过重课业负担，符合评估标准要求。

9. 在国家义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到Ⅲ级以上，且校际差异率低于 0.15。

从国家及广东省义务教育质量监测结果来看，英德市部分学科学业水平、校际差异系数与国家标准要求仍存在一定差距。近年来，英德市坚持问题导向，将提升教育教学质量、缩小学业水平校际差异作为推进义务教育优质均衡发展的核心任务，系统谋划，精准施策。依托广清教育帮扶机制，深化集团化办学与城乡结对帮扶，聚焦薄弱学校、薄弱学科实施精准提质行动。强化监测结果闭环应用，组建专项工作团队，系统解读监测数据，制定整改提升方案，推动教科研部门与样本校开展质量提升专项研究，持续优化课堂教学，补齐质量短板。目前，全市义务教育质量稳

步提升，校际均衡程度持续改善。

综上所述，英德市教育质量前 8 项指标均达到国家规定标准，第 9 项“义务教育质量情况”尚待教育部监测分析。

三、主要措施及成效

近年来，英德市委、市政府始终把推动义务教育优质均衡发展作为增进民生福祉的核心工程，紧扣国家评估标准，坚持城乡一体统筹、软硬件同步发力、督导评估与提质增效双向推进，全力补短板、强弱项、扬优势，有力促进了全市义务教育从基本均衡向优质均衡蝶变。

（一）高位统筹、全域联动，构建建设责任“共同体”

1. 压实党政统筹主体责任

英德市将义务教育优质均衡发展纳入国民经济和社会发展规划及教育发展专项规划，先后出台《英德市创建全国义务教育优质均衡发展市实施方案》《英德市推进县域学前教育普及普惠和义务教育优质均衡发展通过督导评估工作方案》，构建“党政主导、教育牵头、部门协同、镇街联动”的全域工作格局。市委、市政府主要领导多次专题调研教育工作，在市委常委会、市政府常务会议上研究学位建设、编制保障、资金投入等重点议题，协调解决优质均衡工作瓶颈问题。教育部门对照国家 32 项评估指标，逐校梳理建立“一校一台账、一项一对策”整改清单，实行销号式管理，确保各项工作任务落地见效。

2. 强化财政经费优先保障

英德市健全教育投入保障体系，持续推进教育投入稳定增长，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减。持续加大义务教育财政投入，优先保障学校建设、设备采购、师资薪酬等重点领域。对不足 100 人的农村小规模学校按 100 人标准核定公用经费，按照学校年度公用经费总额 10% 的标准安排教师培训经费。保障义务教育阶段特殊教育生均公用经费不低于 6000 元。统筹中央、省级教育专项补助、地方政府专项债券等多元资金，重点向农村学校、薄弱环节倾斜，持续改善农村学校办学条件，缩小城乡办学条件差距，促进城乡均衡发展。

3. 优化学校布局资源配置

结合市域城镇化进程、学龄人口变化趋势和乡村振兴部署，编制《英德市幼儿园和中小学建设专项规划（2018-2035）》，科学统筹城乡学校布局。严格落实新建住宅小区配套学校“五同步”机制，优先保障教育用地，加快城区及人口集中镇区学校新建改扩建步伐。持续优化农村学校布局，稳妥推进小规模教学点撤并整合，推动教育资源集约高效利用。“十四五”期间，累计新增公办义务教育学位数 15000 余个，新增寄宿制床位 5000 余个，有序撤销小规模教学点 114 个，复办完全小学 19 个，学位供给与人口分布适配性持续提升。

（二）扩容补短、数字赋能，夯实办学条件“硬支撑”

1. 推动办学条件达标升级

结合国家优质均衡发展督导评估资源配置指标标准，以学校标准化建设为抓手，不断推动义务教育学校办学条件达标升级。

“十四五”期间，累计投入资金 2.5 亿元，用于学校校舍维修改造、功能场室建设、运动场地翻新等，先后完成 14 所薄弱学校改扩建、7 所学校运动场升级改造，学生图书、教学仪器设备值逐年增长。针对农村小规模学校，各中心小学通过辖区内教师走教、资源统筹等方式，保障音体美等课程正常开设，确保所有学校开齐开足国家规定课程。对短期内难以达标的生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积等指标，科学制定整改提升方案，明确分阶段达标路径，完善佐证材料，符合“硬件从实、软件从严”评估要求。

2. 深化数字教育全域赋能

深入推进教育数字化战略行动，实施教育新基建工程，实现全市义务教育学校千兆光纤入校、多媒体教学设备班班通。依托国家中小学智慧教育平台、广清帮扶云平台，常态化开展城乡同步课堂、远程教研、名师直播课，打破地域壁垒，让农村学生同步享受城区优质教育资源。近三年累计开展线上联合教研 130 余场，覆盖教师超 4.5 万人次，有效缩小城乡教学差距。开展信息技术 2.0 全员培训，提升教师信息化教学能力，推动信息技术与课堂教学深度融合。

3. 加强装备管理提质增效

建立健全教学仪器设备采购、管理、使用全流程机制，按照“统一标准、城乡同标、按需配置、动态更新”原则，定期更新补充教学仪器、图书、信息化设备，确保生均图书册数、实验器材配备达到国家标准。完善功能室管理制度，配齐管理员，提高设备使用率和实验开出率，推动优质装备转化为教学实效，杜绝“重采购、轻使用”现象，实现教育装备从“达标”向“用好”升级。

（三）引育并举、均衡配置，激活师资队伍“源动力”

1. 多元补充破解师资缺编

建立教师常态化补充机制，每年根据学科缺口制定招聘计划，通过公开招聘、校园招聘、公费定向培养、银龄讲学等多渠道补充师资，重点向音体美、心理健康、科学等紧缺学科和农村学校倾斜。2024-2026 年累计补充义务教育教师 547 名，其中 2026 年公开招聘教师 151 名，含研究生学历 11 人，有效优化师资学历与学科结构。落实编制动态调整机制，盘活编制存量，优先保障义务教育学校需求，逐步缩小师资总量缺口。规范临聘教师管理，稳定教师队伍基本盘。

2. 深化“县管校聘”促进流动

逐步落实“县管校聘”管理改革，统筹县域内教师编制、岗位资源，破除校际岗位壁垒，健全校长、教师常态化交流轮岗制

度。严格落实每年义务教育阶段符合条件教师交流轮岗比例不低于 10%，其中骨干教师占交流人员不低于 20%的要求，推动城区优秀干部、骨干教师向乡镇薄弱学校流动，农村学校骨干教师到城区学校跟岗研修，推动乡镇中心学校教师向村小学、教学点交流轮岗。

3. 分层培育壮大骨干力量

深入实施“四名工程”，构建“名书记、名校长、名教师、名班主任”梯队培育体系，组建市级名师工作室，搭建校本研修、片区研训、外出跟岗三维成长平台。用好广清全口径全方位融入式帮扶、广州大学“双百行动”资源，接收增城区组团式支教团队，组织校长、管理干部、骨干教师赴增城、广州名校跟岗研修；开展乡村教师专项培训，实施“集中理论—返岗实践—异地跟岗”三段式培养模式。严格落实教师 5 年 360 学时继续教育制度，定期开展学时核查预警，保障教师全员轮训落地。逐年扩大县级骨干教师规模，提升农村学校骨干教师占比，形成“骨干带全员”的教师成长生态。2021-2025 年，通过国培、省培、市培、县培及校培利用线上线下相结合的授课形式，开展培训项目累计 287 个，涉及 80716 人次。2026 年获评清远市第四届名书记、名校长 4 名，名教师 9 名。

4. 严抓师德保障待遇底线

把师德师风摆在教师队伍建设首要位置，落实师德负面清

单、“一票否决”制度，常态化开展教职工、新入职教师违法犯罪记录查询，开展教育家精神主题宣讲、育人故事分享等师德教育活动。健全激励约束机制，树立师德先进典型，严肃查处师德失范行为。严格落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员政策，健全工资联动调整机制。落实农村教师生活补助政策，持续提高乡村岗位吸引力，在职称晋升、评优评先上向农村一线教师倾斜，稳定乡村教师队伍。

（四）集群赋能、城乡协同，打造资源共享“新引擎”

1. 做实集团办学内涵发展

持续扩大集团化办学覆盖面，全市组建了 11 个义务教育教育集团，覆盖 42 所成员学校，实现中心小学、九年一贯制学校全部纳入集团体系。健全集团内部运行机制，落实核心校对成员校管理输出、干部派驻、教师交流、教研共建责任，推行集团内部统一教学进度、统一备课教研、统一作业设计、统一质量分析。建立集团化办学考核评价制度，从治理效能、师资流动、质量提升、薄弱校变化等维度开展考核，考核结果与职称评审、评优评先挂钩，杜绝“重挂牌、轻实质”现象。以英德广附教育集团为样板，发挥名校辐射带动作用，带动薄弱学校提质升级。

2. 深化广清结对帮扶协作

深化全口径全方位融入式结对帮扶，巩固增城区、广州大学、广大附中、上海交大附中多方协作机制。发挥增城组团式支教教

师管理、教学双赋能作用，部分支教人员挂职教师发展中心副主任、学校副校长、中层干部，同步开展驻校沉浸式备考指导、同课异构、专题讲座。依托“增城—英德云平台”，持续沉淀共享优质教育资源。常态化组织校长、中层干部、学科骨干赴穗跟岗学习，引进广州专家团队下沉薄弱学校开展教学诊断，针对数学等薄弱学科开展联合教研，形成“诊断—反馈—改进”闭环教研模式，把外部帮扶资源转化为英德本土办学内生动力。

3. 健全城乡学校共建机制

推行城区优质学校与农村薄弱校“一对一”结对帮扶，建立“管理共研、教研共联、师资共培、资源共享”工作机制。城区学校定期派遣骨干教师送教下乡，农村学校教师到城区跟岗锻炼。针对小规模学校、教学点，落实片区教研制度，开展联合备课、集体磨课，补齐村小教学教研短板，保障农村学校开齐开足课程，缩小城乡课堂教学质量差距。

（五）五育并举、提质增效，筑牢立德树人“主阵地”

1. 推进思政心育协同育人

完善思政一体化建设，打造城乡思政共同体，推行“一课共研、资源共享、师徒共带”帮扶机制，开展“情境+实践”式思政课评比，用好本土红色资源开发校本思政课例。健全心理健康教育网络，实现中小学专（兼）职心理教师全覆盖，落实心理健康筛查、一生一档、重点学生台账管理，开展心理教师全员轮训，

强化危机识别与干预能力。深化家校社协同育人，持续推进“千师访万家”大走访，联动妇联、团委、社区，拓展实践育人阵地，织密未成年人保护网络。

2. 抓实质量监测闭环整改

以省、市义务教育质量监测结果解读为抓手，每年召开全市质量监测解读会议，针对数学等薄弱学科组建市级教研指导团队，下沉学校开展视导、诊断、精准帮扶。落实“一生一案”学困生个性化辅导，实施分层教学，减少低分学生占比。深化课堂教学改革，大力开展“英州杯”课堂教学竞赛，以赛促研，推动课堂提质增效。严格落实“双减”政策，优化作业设计，丰富课后服务“1+X”课程供给，强化校外培训机构常态化监管，切实减轻学生过重课业负担。

3. 深化课程教学改革创新

严格落实国家义务教育课程方案，开齐开足各类课程，推进地方课程与校本课程特色化建设，打造一批具有英德本土特色的校本课程。以核心素养为导向，深化课堂教学模式改革，推进大单元教学、项目式学习，提升课堂教学效率。加强教学研究支撑，完善市、片、校三级教研体系，强化教研员下沉指导，推动教研成果转化为教学实效。

4. 促进五育融合全面发展

落实五育并举育人要求，严格执行国家课程方案，配齐配强

体育、美育、劳动教育等专任教师，开齐开足课程。严格落实每天校内体育活动 2 小时、每天 1 节体育课要求，常态化开展篮球、田径、游泳、匹克球、“市长杯”校园足球联赛等县级体育竞赛，落实国家学生体质健康标准监测。全市现有全国青少年校园足球特色学校 33 所，2025 年学生体质健康达标率达 98.72%、优良率达 59.93%，体质健康水平稳步提升。每年举办全市中小學生美育节，参与师生近万人次，覆盖面广、参与度高。积极打造“一校一品、一校多品”校园办学特色。加强劳动教育实践基地建设，将劳动教育融入日常教学，广泛开展劳动实践活动，促进学生全面发展。

（六）公平兜底、精准赋能，织密特殊群体“防护网”

1. 推进特殊教育融合提质

高度重视特殊教育发展，落实“十四五”特殊教育发展提升行动计划，构建“随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门为补充”的特殊教育服务体系。建成标准化特殊教育学校 1 所，在镇（街）中心学校建设特殊教育资源教室，为随班就读学生提供支持服务。对适龄残疾儿童实行“零拒绝”，三类残疾儿童少年入学率达 98.08%，落实送教上门服务，保障重度残疾儿童受教育权利。深化融合教育实践，开展普特融合教研活动，提升普通学校随班就读质量。

2. 保障随迁子女平等入学

严格落实“两为主、两纳入、以居住证为主要依据”的随迁子女入学政策，将随迁子女义务教育纳入城镇发展规划和财政保障范围。符合条件的进城务工随迁子女按规定平等享受公办学校学位，随迁子女就读公办学校比例达 93.10%（进城务工随迁子女共 6683 人，公办 6222 人，民办 461 人），保障随迁子女平等接受义务教育权利。

3. 健全困难学生资助体系

建立健全农村留守儿童关爱体系，完善留守儿童和困境儿童档案，定期开展关爱帮扶活动。落实家庭经济困难学生资助政策，精准发放义务教育阶段家庭经济困难学生生活补助、农村寄宿生伙食补助，实现应助尽助。压实控辍保学责任，建立市、镇、村、校四级联控联保机制，常态化入户走访劝返，压实学校主体责任，全市初中三年巩固率达 99.49%，无学生因家庭经济困难失学。

4. 规范办学筑牢公平底线

严格执行义务教育免试就近划片入学政策，公办小学就近划片入学比例 100%，初中达 95%以上。严格落实办学负面清单，严禁设置重点班、违规补课、违规招生等行为，常态化开展办学行为督查，规范学校办学秩序，切实维护教育公平。

四、主要存在问题

尽管英德市推动义务教育优质均衡发展取得一定成效，但对照国家评估标准和人民群众对优质教育的期盼，结合市域面积大、

镇村分布散、城乡二元结构特征明显的实际，英德市仍存在一些短板和不足，主要体现在以下方面：

（一）学位资源配置仍存短板

城镇化进程导致人口持续向城区、中心镇集聚，城区及重点镇学位供给压力持续加大；部分偏远农村学校生源持续萎缩，小规模教学点数量较多，教育资源利用效率不高。部分学校存在大校额、大班额和教学辅助用房、运动场馆存量不足问题，受用地指标、建设资金等因素制约，整体化解周期较长。

（二）师资力量水平仍待提升

城乡师资配置仍不均衡，农村学校体育、艺术、心理健康、科学等紧缺学科专任教师不足，结构性缺编问题尚未根本解决。农村教师整体专业能力、教研水平偏弱，骨干教师更多集中在城区学校，城乡师资水平差距比较明显。教师队伍年龄结构有待优化，高层次教育人才总量偏少，名师、名校长的引领辐射作用有待进一步发挥。

（三）教育教学质量仍有差距

受办学基础、师资水平等因素影响，城乡之间、校际之间教育教学质量仍存在差距，农村薄弱学校教学质量提升难度大。质量监测部分学科校际差异系数偏高，薄弱学科提质攻坚任务艰巨。信息化教学应用深度不足，农村教师数字素养整体不高，数字教育资源与课堂教学融合不够充分，智慧教育赋能提质的作用尚未

充分释放。“双减”背景下课堂教学提质、作业设计优化、课后服务内涵提升仍有差距，五育融合的深度和广度不足，学生综合素养培育仍需加强。

（四）教育治理内涵仍需深化

现代学校治理能力仍需提升，学校内涵发展不足，办学特色不够鲜明，“一校一品”建设成效不够突出。教育评价改革的牵引作用尚未充分发挥，校园安全精细化管理水平仍需加强，家校社协同育人合力尚未充分凝聚。

五、下一步提升计划

英德市将以党的二十大精神为统领，深入贯彻落实教育强国战略，以申报全国义务教育优质均衡发展市为契机，坚持问题导向、目标导向、结果导向，加快对存在问题的整改，全力推动义务教育高位均衡发展。

（一）优化布局扩容，补齐资源配置短板

加强学龄人口动态监测，科学编制教育“十五五”专项规划，优化城乡学校布局，加快城区、中心镇学校新建改扩建，持续扩大学位供给，有序化解大校额、大班额问题。稳妥推进农村小规模学校、教学点优化整合，提升资源利用效率。持续实施薄弱学校改造提升工程，“一校一案”推进硬件指标达标，补齐资源配置短板。深入推进教育数字化转型，升级智慧教育基础设施，加强教师数字素养培训，深化数字资源与课堂教学融合，以信息化

缩小城乡教育差距。

（二）建强师资队伍，缩小均衡发展差距

完善教师常态化补充机制，加大紧缺学科教师招聘力度，重点向农村学校倾斜。深化“县管校聘”改革，健全教师交流轮岗制度，推动骨干教师向农村、薄弱学校流动。深入实施“四名工程”，完善教师分层分类培养体系，加大农村教师培训力度，用好用足广清帮扶资源，提升教师专业能力。严格落实教师工资待遇保障政策，完善农村教师激励机制，稳定乡村教师队伍。加强高层次教育人才引进培育，发挥名师名校长引领作用。

（三）深化育人改革，提升教育教学质量

健全义务教育质量监测闭环整改机制，强化监测结果运用，聚焦薄弱学科、薄弱学校开展精准帮扶，持续缩小学业质量校际差距。深化课堂教学改革，优化作业设计，提升课后服务质量，推动“双减”走深走实。深入实施“五育并举”，强化德育、体育、美育、劳动教育，完善实践育人体系，促进学生全面发展。深化集团化办学内涵建设，健全集团运行机制，推动优质资源共建共享，带动薄弱学校提质。

（四）完善治理体系，深化学校内涵发展

深化新时代教育评价改革，完善学校办学质量评价体系，以评价改革引领教育高质量发展。健全教育督導體制机制，强化督导队伍建设，提升督导精准性和实效性。深化学校内部治理改革，

推进学校治理能力现代化。持续推进“一校一品”建设，引导学校打造办学特色，提升学校内涵发展水平。筑牢校园安全防线，健全校园安全风险防控体系，深化家校社协同育人，营造安全稳定的育人环境。

公开方式：主动公开